

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» города Междуреченска

**Особенности организации преподавания курса «Основы религиозных культур и светской
этики»**

Методические рекомендации

Авторы: Андреева Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе,
МБОУ «Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева»;

Четверухина Гульнара Абубакировна, директор МБОУ «Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева».

В 2012-13 году в школах России начато изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», призванного формировать у школьников нравственные нормы человеческой жизни.

Общие нормы человеческой жизни — духовные ценности и нравственные идеалы неразрывно связаны с основами религиозных культур, являются содержанием светской культуры. Изучение курса - культурных (нравственных и духовных) традиций народов России позволит снизить напряжение в многонациональном обществе, будет способствовать взаимопониманию между людьми, приведет к пониманию значения нравственности, морального поведения в жизни человека и общества, обеспечит преемственность моральных норм между поколениями.

Цель курса: Формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомить обучающихся с основами мировых религиозных культур.
2. Развивать представления о значении нравственных норм и ценностей в жизни человека и общества.
3. Формировать основы мировоззрения.
4. Развивать способности к общению в многоконфессиональной среде.

Результаты:

- Понимание обучающимися значения нравственности в жизни человека и общества.
- Представления об основах религиозных культур и светской этики.
- Уважительное отношение к разным духовным и светским традициям.
- Укрепление преемственности поколений.
- Понимание основ культуры российских народов (значение понятий «Нравственность», «Долг», «Милосердие», «Миролюбие», «Отечество»).

Уклад жизни каждой семьи определяется ее корнями, приверженностью к определенной религиозной культуре или светской этике. Выбор модуля близкого семье по менталитету для изучения общего нравственного содержания в школе — гарантия единства и целостности нравственного воспитания.

Программа курса представлена модулями:

- Основы православной культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы исламской культуры
- Основы светской этики
- Основы буддийской культуры
- Основы мировых религиозных культур

Преимственность модулей обеспечивает их структура: в каждом из модулей рассматриваются общие темы «Россия — наша Родина», «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России», «Культура и религия». Обучающиеся знакомятся с основателями религий, духовными традициями, священными сооружениями, религиозным искусством, календарем, заповедями семейной жизни. Какой бы модуль не выбрал школьник, он будет рассуждать об общечеловеческих ценностях добра, милосердия, сострадания, ответственности, труда.

Обучение по программе курса в 4-5 классах обязательное, но безотметочное. На 30 уроках в игровых формах, дискуссиях, через работу с литературными текстами, текстами притч, пословицами, беседу у обучающихся формируется понимание смысла нравственных поступков человека. Так школьники узнают, что дружба — это особенности взаимоотношений человека, что очень важно стремиться к добру, так как это путь духовного роста человека.

Четыре последних урока — подготовка творческого проекта: обучающиеся индивидуально или в группе готовят творческое представление традиций своей семьи, отчет о посещении национального праздника, о путешествии в культурно значимые места, о посещении церкви, в рисунке передают впечатление о прочитанном, делают модели культурно-религиозных объектов, готовят презентацию произведения искусства. По итогам защиты проекта получают зачет курса. В ходе изучения курса, с согласия родителей, возможны экскурсии в храм.

Во внеурочное время в гимназии организуются мероприятия - «День народного единства», общегородской праздник «Рождественские встречи».

Контроль за выполнением требований к преподаванию курса осуществляется через посещение и анализ уроков, а также через анкетирование родителей, учителей, детей.

Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (далее по тексту-Положение) регламентирует порядок организации преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральными законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

1.3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее по тексту-ОРКСЭ) является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является обязательным для изучения и представлен следующими модулями: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики.

1.5. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

2. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1 Организация преподавания курса ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.2 Информирование родителей (законных представителей) об особенностях курса ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством сайта МБОУ Гимназия № 6. На собраниях в 4 четверти текущего учебного года родителей (законных представителей) обучающихся 3 классов знакомят с целями и задачами курса ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.

2.3 Родители (законные представители) обучающихся оформляют письменное заявление на изучение ребенком модуля курса. Администрация гимназии на основании заявлений родителей издает приказ о комплектовании учебных групп.

2.4 Реализация курса ОРКСЭ в обязательном порядке включает участие Совета МБОУ Гимназия № 6: ознакомление общественности с содержанием курса, согласование краеведческого компонента в содержании курса ОРКСЭ, организацию участия родителей в реализации программы духовно-нравственного воспитания, анализ выполнения родительского заказа.

2.5 Преподавание курса ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

2.6 В целях воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному и религиозному наследию в содержание курса включается региональный (краеведческий) компонент ОРКСЭ, который разрабатывается учителем и утверждается на Методическом совете МБОУ Гимназия № 6.

2.7 При изучении курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество МБОУ Гимназия № 6 с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.8 Для эффективной организации и ведения курса ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

- сайт Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО) — <http://ipk.kuz-edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>.;
- электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
- государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека);
- www.openclass.ru Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.

3. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

3.1. Принципами организации занятий курса ОРКСЭ являются принципы формирования ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе; понимания культуры как духовного и материального богатства народов мира, нашей страны, как образа жизни людей разных сообществ, их обычаев, традиций и верований; воспитания толерантного, уважительного отношения к окружающим и через них – понимание самого себя; социальной позиции педагога; учета возрастных особенностей обучающихся.

3.2. Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры.

3.3. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» является экскурсионно-образовательная деятельность. При организации экскурсий требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций. Издаётся приказ по образовательному учреждению, закрепляющий ответственность педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. Экскурсия проводится по заранее разработанному и утвержденному приказом плану.

3.4. Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, построенная в соответствии с требованиями к проектированию младшего школьника.

4. Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4.1. Прохождение материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

4.2. Система оценивания результатов — безотметочная. По итогам года обучающиеся аттестуются или не аттестуются. Запись в журнале зачет/ не зачет отражает факт участия обучающихся в коллективной или индивидуальной творческой работе по итогам года.

4.3. Оценка результатов по модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривается в рамках завершающего раздела (три последних урока) в форме коллективных или индивидуальных творческих работ. Коллективная творческая работа (видеофильм, выставка, газета, коллекция, игра, постановка и т.п.) представляется на общем для параллели мероприятии «Традиции моей семьи» при условии взаимооценки качества работы группами, представившими работы. Индивидуальные творческие работы представляются и обсуждаются в классе.

4.4. Результаты подготовки и защиты творческих работ входят в портфолио обучающегося в виде самооценки обучающимся личных умений находить информацию, путь решения выявленной проблемы, умения работать в группе, связно излагать материал, отвечать на вопросы при выступлении.

4.5. Проверка теоретических знаний по предмету возможна в виде беседы, отгадывания кроссвордов, реферативного выступления.

4.6. Выполнение обучающимися творческих работ, проверка теоретических знаний служит для педагогической диагностики освоения обучающимися основных понятий курса, необходимой учителю для анализа эффективности реализации содержания курса.

4.7. Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется администрацией школы при посещении уроков, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной

самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей школьников, выполнение общественного заказа на содержание курса.

4.8. Для выполнения общественного заказа на содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» по итогам года проводится анкетирование родителей обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

4.9. Мотивация обучающихся к изучению курса ОРКСЭ обеспечивается через создание эмоционально-насыщенной образовательной среды, форм морального поощрения со стороны учителя, сверстников, родителей (похвала, вербальное поощрение, взаимооценка, одобрение).

5. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся.

5.1 Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей курса ОРКСЭ. В течение учебного года родители (законные представители) не могут изменить решение в пользу другого модуля. Решение родителей (законных представителей) о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

5.2 Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного курса ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией МБОУ Гимназия № 6 в корректной форме.

5.3 Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для выполнения творческих работ, самообразования ребенка и духовно-нравственного воспитания ребенка.

5.4 Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

6. Права и обязанности администрации МБОУ Гимназия № 6

6.1 Администрация МБОУ Гимназия № 6 должна провести анкетирование родителей (законных представителей) для изучения эффективности выбора модуля курса ОРКСЭ, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги.

6.2 Администрация МБОУ Гимназия № 6 обязана создать условия для изучения обучающимся выбранного модуля.

6.3 Администрация МБОУ Гимназия № 6 должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному курсу ОРКСЭ.

6.4 МБОУ Гимназия № 6 обязуется проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

6.5.Администрация МБОУ Гимназия № 6 обеспечивает контроль за соблюдением требований по реализации курса ОРКСЭ через посещение уроков, утверждение рабочей программы курса ОРКСЭ.

Методы и формы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Основными ценностями, по поводу которых разворачивается образовательный процесс в соответствие с программой курса «ОРКиСЭ», являются ценности: Отечество, нравственность, милосердие, миролюбие, долг. Занятия направлены на формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты изучения курса: позитивное отношение к нравственным ценностям, патриотические чувства, начальные формы регуляции эмоционального состояния. В ходе изучения курса создаются условия для развития этических чувств, эмпатии (сопереживания).

Метапредметные результаты: умение сохранять цель, находить эффективные способы достижения результата, умение строить речевое высказывание, навыки смыслового чтения текста, логические умения (сравнивать, обобщать относить к определенной группе понятий), умение участвовать в диалоге, навыки работы в группе.

Предметные результаты: представления о нравственных ценностях, идеале, понимание значение моральных норм во взаимоотношениях людей и общества, осознание значения нравственности и духовности в жизни человека.

Деятельность обучающихся на уроке предполагает информирование, самостоятельный поиск и систематизацию необходимой информации, анализ, на основе которого обучающиеся выбирают нравственные формы поведения, излагают свое мнение по поводу значения этических норм, сравнивают явления светской культуры и религиозных традиций.

Эффективными методами на уроке являются методы, выделенные Щукиной Г.И.:

- Методы формирования СОЗНАНИЯ личности (воздействие на волю, сознание и чувства, метод дилемм и рефлексия).
- Методы организации деятельности (формирование опыта общественного поведения)
- Методы стимулирования поведения и деятельности (убеждение через нравственное просвещение, внушение через активизацию эмоциональных переживаний)

Следует обратить внимание на следующие приемы работы с младшим школьником на уроке «ОРКиСЭ»:

- Рассказ на этическую тему — яркое эмоциональное изложение конкретных событий, имеющих нравственное содержание. Базируется на внушаемости младшего школьника. Первоначально анализируем чувства, вызванные прослушиванием рассказа, затем устанавливаем смысл моральных оценок, что позволяет усвоить норму поведения.

Содержание рассказа должно соответствовать опыту школьника, должен быть кратким, эмоциональным, к рассказу должна быть наглядность, может быть музыкальное сопровождение. Рассказ может быть в исполнении актера. Задача: произвести долговременное впечатление.

- Разъяснение — внушение по типу: «Делать нужно так».
- Этическая беседа — обсуждение знаний, опыта. Должна носить проблемный характер, опираться на реальный опыт, должен участвовать взрослый. Учитель должен помочь ученику прийти к правильному, с нравственных позиций, выводу (использовать парафраз, конкретизацию, намечать «точки роста»). Алгоритм: анализ конкретного факта — оценка — обобщение — вывод.
- Диспут, дискуссия — в начальной школе используется как прием, направленный на предъявление противоположных взглядов с аргументацией.
- Притча — иносказательный рассказ, «Слова, направленные в сердце». Имеет познавательную привлекательность, так как должна быть разгадана, понята в результате преимущественно самостоятельной работы. Притча задает диалог с текстом. Анализ текста притчи под руководством учителя ограничивает собственный процесс осмысления текста. Притчи рекомендуется использовать с 11 лет. Роль учителя - роль организатора работы над притчей. Возможно предложить обучающимся смоделировать ситуацию, в которой могла быть рассказана притча; передать смысл притчи в 3 — 4 предложениях; составить диалог героев притчи; описать внешность героев притчи; описать место, где происходит действие; завершить вопросы «Что...», «Почему...», «Где...». Ответы на вопросы следует составлять в ходе группового обсуждения.

Рекомендации по организации и проведению экскурсии в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

Формируя у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, в соответствии с целями курса, мы должны:

1. Знакомить обучающихся с основами религиозных культур, в том числе с основами православной культуры;
2. Обобщать знания обучающихся о духовной культуре;
3. Развивать способность обучающихся к общению в многоконфессиональной среде.

Одной из форм работы, в соответствии с поставленными задачами, является экскурсия в храм. Экскурсия в храм, в соответствии с культурологическим подходом, направлена на формирование у младших школьников представления о религиозной культуре — духовном богатстве, и о религиозной культуре — образе жизни, обычаях, традициях и верованиях определенного сообщества.

Экскурсия по жанру — небольшое путешествие, призванное конкретизировать программный материал, расширять кругозор обучающихся. Экскурсия в храм подчеркивает современность религиозной культуры. Сам Храм должен быть воспринят обучающимися как пространство, аккумулирующее нравственные ценности религиозного учения. Не только как объект, имеющий культурно-историческую ценность, но и как сообщество людей, следующих этому учению.

Экскурсия в храм — это возможность знакомства с церковным искусством, которое выражает нравственные ценности. Изобразительный язык произведений несет свою специфику, поэтому является малопонятным (и для ребенка, и для взрослого несведущего человека) Экскурсия в храм дает возможность увидеть произведение церковного искусства в контексте храмовой жизни, что позволяет понять символику произведения.

Учитель обращает внимание обучающихся на внешний и внутренний вид храма. Экскурсию в храме чаще всего проводит представитель храма, поэтому при подготовке к экскурсии целесообразно заранее обговорить тематику встречи, исходя из программы курса, ее продолжительность, возраст и количество детей.

При организации и проведении экскурсии, преподаватель должен руководствоваться локальным актом, регулирующим экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках курса «ОРКиСЭ». Для проведения экскурсии требуется письменное согласие родителей, согласие представителей религиозных организаций.

Ответственность учителя за жизнь, здоровье и безопасность детей при осуществлении экскурсионного маршрута закрепляется, как и сам экскурсионный маршрут, приказом по гимназии. Поэтому учитель должен сам предварительно оценить безопасность условий в том месте, куда отправляется с детьми (ремонт, пожарные выходы, туалет). Перед экскурсией должен быть проведен инструктаж по правилам поведения в дороге и в храме.

Правила поведения в храме должны быть доведены до обучающихся непосредственно перед экскурсией, либо на одном из уроков. Они должны содержать рекомендации по внешнему виду. Обратите внимание детей на то, где размещаются в храме мужчины и женщины, что люди в храме не сидят, а стоят, что даже со знакомыми в храме здороваются только молчаливым поклоном, что не надо толпиться в притворе, заграждая проход. Укажите на неуместность в храме посторонних разговоров, громких разговоров, шуток, любопытства, рассматривания людей. Объясните, почему в храме женщина закрывает голову платком.

Важным элементом экскурсии как образовательного события является организация работы школьников с рабочим листом участника экскурсии. С листом обучающиеся знакомятся перед экскурсией. После экскурсии — заполняют его. Работа с листом направлена на осмысление обучающимся цели экскурсии: помогает «привести в порядок» впечатления от

увиденного, сопоставить, что знал обучающийся из уроков, а что узнал в ходе экскурсии, наметить вопросы, по которым хотел бы получить дополнительную информацию.

Обучающийся может заполнять лист как самостоятельно, так и после группового обсуждения. Учитель анализирует лист с целью оценить уровень восприятия обучающимися материала экскурсии и объема знаний, полученных в ходе экскурсии. Рабочие листы могут размещаться в материалах портфолио.

Храм является культовым действующим сооружением, где идут богослужения, а следовательно экскурсионная деятельность или учебно-познавательная деятельность должна быть деликатной и тактичной. Экскурсии рекомендуется проводить 2 раза в год.

Карта оценки урока «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль _____ Учитель _____ Класс _____

№	Показатель	Критерий	Соответствие +/-
1	Соответствие занятия цели курса - формирования мотивации к осознанному нравственному поведению на основе знания культурных и религиозных традиций народов России		
2	Соответствие занятия задачам курса: формирование представлений о нравственных идеалах и ценностях, позитивного отношения к нравственным ценностям, обобщение представлений из гуманитарных предметов о духовной культуре и морали развитие способности к общению		
3	Создание условий для развития учебной самостоятельности	1) Обучающиеся устанавливают личный смысл занятия, т.е. решение поставленной задачи обучающийся осуществляет через: - Репродуктивные действия под контролем учителя - Действия по алгоритму - Обучающийся при помощи учителя строит свой алгоритм выполнения, а затем выполняет задание	
		2) Результат занятия анализируется в групповом обсуждении	
		3) Созданы условия для самооценки обучающимися результатов деятельности	
4	Создание условий для формирования навыков нравственно-этического оценивания	Используется прием работы с притчей; Используется дискуссионный момент; Используется приемы, направленные на формирование личной позиции обучающегося; Создаются условия для сопоставления нескольких точек зрения (ученика, автора текста, учителя); Другое (что)	
5	Эффективность используемых методов ДНВ и форм урока	Какие методы ДНВ использованы (указать): диалоговые методы в форме беседы, обсуждение, дискуссия, диспут, дилемма, игра, коллективная или индивидуальная творческая работа, построенная в соответствии с требованиями к проектированию младшего школьника. Другое (что): Использование форм морального поощрения (каких): Использование взаимооценки Создание эмоционально-насыщенной среды	
6	Создание условий для развития коммуникативных	Учитель координирует распределение ролей в групповой работе	

	навыков		
		Корректирует высказывания	
		Другое(что)	
7	Создание условий для развития информационной компетенции	Организация работы на смысловое чтение	
		Организация работы по поиску информации в тексте, либо дополнительных источниках	
		Задания на преобразование текста	
8	Учет возрастных особенностей младшего школьника	Переход от игры к учебной деятельности, логичность мышления, способность к конструктивному общению, к самоорганизации, соревновательность, другое (что) (подчеркнуть)	
9	Использование краеведческого материала	Какой:	

Вывод по уроку:

Замечания:

Рекомендации

Подпись посетившего урок

Подпись учителя

Литература

- Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики (Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 класс, - М, Просвещение, 2012 — 24с.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под редакцией В.А. Тишкова, ТД. Шапошниковой.- М, Просвещение, 2012 — 240с.
- Арещенко С.В., Реализация образовательных программ духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС общего образования (Сборник методических рекомендаций КРИПКиПРО), Кемерово, 2012
- Левитский А.В., Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011. – 73 с.
- Положение МБОУ «Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»
- Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности:sh14.oskoluno.ru/Level2/kons.html